

Entwicklung und Implementierung eines Blended Learning-Seminarprogramms für Medizinstudierende im Praktischen Jahr im Wahlfach Allgemeinmedizin - Projektvorschau

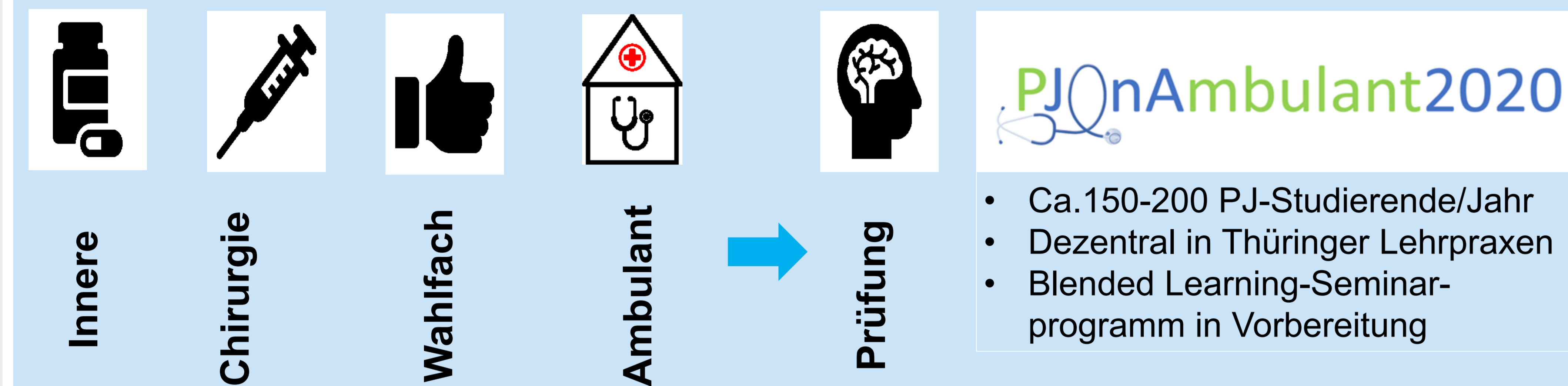
Michael Sommer, Inga Petruschke, Anja Meier, Sven Schulz, Jutta Bleidorn
Institut für Allgemeinmedizin, Universitätsklinikum Jena

Einleitung

Der MasterplanMedizinstudium2020 sieht vor, die ambulante Versorgung im Medizinstudium zu stärken. Zukünftig sollen alle Studierenden im Praktischen Jahr (PJ) drei Monate in einem ambulanten Fach ihrer Wahl ausgebildet (Abb. 1) und verpflichtend im Fach Allgemeinmedizin geprüft (3. Staatsexamen) werden. Das bedeutet, dass deutlich mehr PJ-Studierende zeitgleich in zum Teil dezentralen Lehrpraxen ausgebildet werden. Für Begleitseminare erscheint ein Lehrkonzept, das Präsenz- und Onlineveranstaltungen verbindet, geeignet.

Ziel des dargestellten Projektes ist es, ein Blended Learning-Seminarprogramm für PJ-Studierende im Wahlfach Allgemeinmedizin am Universitätsklinikum Jena zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und kontinuierlich weiterzuentwickeln.

Abb. 1 Struktur des Praktischen Jahres nach MasterplanMedizinstudium2020



In Quartalen werden die klinischen Fächer durchlaufen. Alle sind Prüfungsfächer im 3. Staatsexamen

Methoden

Konzeption	Implementierung	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Es werden zwei Online- und Präsenzveranstaltungen geplant (Integrationskonzept) • Zusätzlich wird eine abgegrenzte Online-Veranstaltung geplant (Virtualisierungskonzept) (vgl. Tab. 1) • Inhaltlich werden Themen aus dem PJ-Logbuch gewählt • Die Lernziele werden auf den Stufen 1 - 2 der Miller Pyramide (1) formuliert • Die Planungsschritte berücksichtigen Arbeitsaufwand, Inhalte, Methoden, Betreuung, technische Voraussetzungen bis hin zur Evaluation und Lernkontrolle (2) • Anregungen zur Onlinemoderation wurden dem 5-Stufen-Modell von Salmon, G. (2004) (3) entnommen • Als Lernplattform steht Moodle™ zur Verfügung • Abb. 2 illustriert die medizindidaktischen Aspekte in den Onlinephasen 	<ul style="list-style-type: none"> • Es ist eine Pilotierung durch drei ärztliche Kolleg(inn)en geplant • Nach Anpassung wird die Evaluation an einer Kohorte von Studierenden im zweiten Studienabschnitt erfolgen • Zur weiteren Verbesserung werden aktuelle PJ-Studierende zum Gesamtkonzept befragt und deren Anmerkungen eingearbeitet • Es erfolgen hochschuldidaktische Beratungen mit konsekutiver Anpassung • Die erste Kohorte wird Ende 2019 das Seminarprogramm durchlaufen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Evaluation bezieht sich auf Lernziele, Inhalt, Methoden und Lernfortschritte der Studierenden und findet zu Beginn, im Verlauf und am Ende des Seminarprogramms statt • Das Onlineformat wird nach den Parametern des „Universitätsprojekts Lehrevaluation“ der Friedrich-Schiller-Universität Jena evaluiert (4)

Tab. 1 Struktur des Blended Learning-Seminarprogramms

	Vorher	1. Teil		2. Teil		Examen
Format	Online	Online	Präsenz	Online	Präsenz	Präsenz
Thema	Prolog	Fallvignette		Fallvignette		Prüfen
		Begleitender Onlineteil				
		Praxisphase				

Abb. 2 Interaktive Oberfläche für die klinische Fallvignette

Max, Mustermann, 21.03.1950 (m)

Stammdaten
 Telefon: 0163....
 Beruf: Hausmeister (Rente)
 Kasse: AOK plus
 Letzter Kontakt: -
 Patient seit: 09.09.2019

Warteliste – PJ-Studierender
• ...

In Behandlung
• Max, Mustermann - Neuaufnahme

Allergien
• ...

Noxen
• ...

Familienanamnese
• ...

Sozialanamnese
• ...

Eigenanamnese
• ...

Berufsanamnese
• ...

Sonstiges:
• Größe
• Gewicht
• BMI

Anamnese
• Befund
• Diagnose
• Therapie

Dauerdiagnosen:
• ...
• ...
• ...

[Link zu Ihren Vorschlägen](#)

PJQnAmbulant2020

- [Medikationsplan](#)
- [Impfstatus](#)
- [Apparative Untersuchungen](#)
- [Labor](#)
- [Fotodokumentation](#)
- [Externe Befunde](#)
- [Laborauftrag](#)
- [Arzneimittelrezept](#)
- [Hilfsmittelrezept](#)
- [Heilmittelrezept](#)
- [Arbeitsunfähigkeit](#)
- [Überweisung](#)
- [Krankenhauseinweisung](#)
- [Transportschein](#)
- [SAPV](#)
- [Häusliche Krankenpflege](#)
- [REHA](#)
- [Wiedereingliederung](#)
- [Sprachtherapie](#)
- [Übersichten und klinische Scores](#)

In einer interaktiven Patientenakte erhalten die Studierenden alle Befunde zu den Patienten und entwickeln auf Basis ihres Vorwissens, Vorschläge zur Diagnostik und Therapie. Anschließend tragen sie Ihre Gedanken in einer gemeinsamen Datei zusammen. Diese dient dann als Matrize für die konsekutive Präsenzveranstaltung.

Diskussion und Ausblick

Das Konzept eines Blended Learning-Seminarprogramms im PJ-Wahlterial (-quartal) Allgemeinmedizin erscheint geeignet, die Anforderungen des MasterplanMedizinstudium2020 umzusetzen. Erfahrungen zu Aufwand und Anwendbarkeit bei großen Studierendenzahlen liegen noch nicht vor.

Literatur

(1) Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic medicine. 1990;65(9):S63-7.; (2) Bremer C. Online Lehren leicht gemacht. Leitfaden für die Planung und Gestaltung von Virtuellen Hochschulveranstaltungen In (Behrendt, B. 2002:1-40.; (3) Salmon G. E-tivities-der Schlüssel zu aktivem Online-Lernen: orell füssli; 2004.; (4) Universitätsprojekt Lehrevaluation (ULe). Im Internet: <https://www.ule.uni-jena.de/> (Stand: 27.02.2019)



An Ihren Anmerkungen und Fragen sowie Kritik sind wir sehr interessiert. Bitte nehmen Sie gerne jederzeit Kontakt zu uns auf.

Institut für Allgemeinmedizin, Universitätsklinikum Jena
Dr. med. Michael Sommer, MBA
michael.sommer@med.uni-jena.de

